

屏東縣政府 函

地址：900219屏東縣屏東市自由路527號
聯絡人：傅勤展
聯絡電話：08-7320415#3658
傳真：08-7322779
電子信箱：a330127@oa.pthg.gov.tw

受文者：屏東縣屏東市忠孝國民小學

發文日期：中華民國113年8月15日
發文字號：屏府教學字第11350530260號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如主旨 (376530000A113505302601-1.pdf)

主旨：檢送本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫「生活課程初任(階)教師增能研習實施計畫」計畫1份，請薦派貴校初次擔任生活課程教師或未參加過生活課程初任(階)教師認證研習之教師參加，詳如說明，請查照。

說明：

一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫辦理。

(一)旨揭工作坊資訊如下：

1、辦理時間：

(1)第一場次辦理時間：113年8月19日(星期一)上午9時至16時30分。

(2)第二場次辦理時間：113年8月23日(星期五)上午9時至16時30分。

2、辦理地點：本縣鶴聲國小鶴彩藝廊(松鶴樓三樓)。

3、參加對象：本縣初次擔任生活課程教師或未參加過生

活課程初任(階)教師認證研習之教師。

4、研習內容：詳如實施計畫。

二、兩場次請薦派同一個人參加，每場次全程參加者核予研習時數6小時，兩場次共12小時。

三、全程完成研習課程並參加本縣生活課程素養導向教學案例徵選投稿者，發予生活課程初(任)階教師研習證書。

四、同意核予參加人員及承辦學校工作人員公(差)假登記。

五、本案未盡事宜，請聯繫本縣鶴聲國小陳泓銘總務主任，連絡電話：08-7521207轉34。

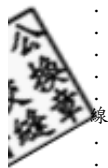
正本：各國小

副本：本府教育處教學發展科



裝

訂



生活課程分團

屏東縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

A-5-2 領域非專長授課教師專業增能計畫

生活課程初任(階)教師增能研習實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 屏東縣113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 現階段生活課程教師對於108課綱推動感到焦慮，藉由平台透過與輔導員溝通後，輔導員了解需求大多是增能素養導向教學的教學策略與內涵需求，增進教師生活素養課程發展與設計轉化之能力、掌握關鍵提問的脈絡教學，深化學生核心素養、透過相互激盪對話，延續教學熱忱，藉由生活課程教師需求而建立教學模組，俾利將此次成果推動至各校。
- (二) 屏東縣生活課程教師授課狀況，經教育處表單填報調查統計結果，112學年度任教教師人數約771人，上述教師中已完成「12小時生活課程初任(階)教師研習」人數142人，加上112學年辦理初階認證有29人完成研習，綜合上述，目前尚未完成「12小時生活課程初任(階)教師研習」人數約為600人
- (三) 辦理一場次40人初任(階)教師研習，對象以初次擔任生活課程教師，或未參加過生活課程初任(階)教師認證研習之教師。

三、目的

- (一) 參加研習教師能理解並論述生活課程核心素養內涵。
- (二) 參加研習教師能理解並設計生活課程素養導向教學案例。
- (三) 參加研習教師能在課堂實踐上運用生活課程素養導向課程教學設計。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：屏東縣政府
- (三) 承辦單位：屏東縣生活課程分團/承辦人員：鶴聲國小總務主任 陳泓銘

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

- (一) 研習日期及時間：113年08月19日(一)、08月23日(五)09:00~16:30，報到時間：8:40-9:00。
- (二) 研習地點：屏東縣鶴聲國民小學。
- (三) 合計研習時數共(12)小時。

(四) 全程完成研習課程並參加屏東縣生活課程素養導向教學案例徵選投稿者，發予生活課程初(任)階教師研習證書。

六、參加對象與人數

(一) 113 學年度擔任生活課程、且未參加過生活課程初任(階)研習之現職教師者為優先，其他次之。

(二) 參加人數：40 人，額滿為止。

七、研習內容

(一) 113 年 8 月 19 日

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
8:50~9:00	報到	輔導團隊	
9:00~9:10	開幕致詞	教育局陳締原課程督學	
9:10~10:00 (50mins)	12 年國教素養導向教學生 活課程課綱精神	講師：高士國小陳宏圖校長	內聘 1H
10:00~10:20	休息	輔導團隊	
10:20~11:50 (90mins)	12 年國教生活課程素養導向 融入數位學習教學案例實作 與分享	講師：新竹市東區關埔國小李佳穎央 團輔導員	外聘 2H
11:50~13:30	休息	輔導團隊	
13:30~15:00 (90mins)	12 年國教生活課程素養導向 融入數位學習教學課程設計 之分組與實作	講師：新竹市東區關埔國小李佳穎央 團輔導員	外聘 2H
15:00~15:10	休息	輔導團隊	
15:10~16:00 (50mins)	12 年國教生活課程素養導向 融入數位學習教學課程設計 之分組與實作分享	講師：新竹市東區關埔國小李佳穎央 團輔導員	外聘 1H
16:00~16:30	綜合座談	教育局陳締原課程督學	

(二) 113 年 8 月 23 日

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
8:50~9:00	報到	輔導團隊	
9:00~9:10	開幕致詞	教育局陳締原課程督學	
9:10~10:00 (50mins)	12 年國教素養導向教學生 活課程課綱特色	講師：高士國小陳宏圖校長	內聘 1H
10:00~10:20	休息	輔導團隊	
10:20~11:50 (90mins)	12 年國教生活課程素養導向 融入藝術與人文領域教學案 例實作與分享	講師：新竹市舊社國小呂淑娟央團輔 導員	外聘 2H
11:50~13:30	休息	輔導團隊	
13:30~15:00 (90mins)	12 年國教生活課程素養導向 融入藝術與人文領域教學課 程設計之分組與實作	講師：新竹市舊社國小呂淑娟央團輔 導員	外聘 2H
15:00~15:10	休息	輔導團隊	
15:10~16:00 (50mins)	12 年國教生活課程素養導向 融入藝術與人文領域教學課 程設計之分組與實作分享	講師：新竹市舊社國小呂淑娟央團輔 導員	外聘 1H
16:00~16:30	綜合座談	教育局陳締原課程督學	

九、成效評估之實施

應用 Guskey (2000) 的教師專業成長的成效評估架構，進行參與者反應、參與者學習和參與者使用新知等三層面的成效評估。有關評估的實方式、實施期程與評估工具如下表所示。

預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
教師均能講述生活課程領綱的理念與內涵(第 2 層面)	1. 前後測 2. 前後開放式問答 3. 以問卷調查方式，蒐集學員回饋資料	1. 研習前 2. 研習中 3. 研習結束後	1. 數位軟體 kahoo 2. 數位軟體 slido 3. 學習評估問卷
教師均能分組完成一則素養導向教學的課程設計案例(第 2 層面)	蒐集學員發展的課程設計原稿，評估學習成效	研習結束後	小組學員課程設計實作海報
教師能應用生活課程領綱於素養導向課程教學設計上(第 4 層面)	以問卷調查方式，蒐集學員回饋資料	研習結束後	1. 學習評估問卷 2. 屏東縣生活課程素養導向教學案例徵選投稿件數

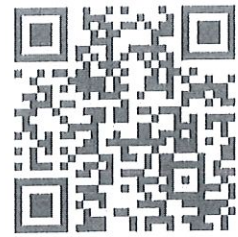
十、預期成效

- (一) 教師均能講述生活課程領綱的理念與內涵，教師前後測答對比率能有所提高。
- (二) 教師均能分組完成一則素養導向教學的課程設計案例。
- (三) 教師能應用生活課程領綱於素養導向課程教學設計上。

十一、本計畫經核定後施行。

附件：成效評估工具

「生活課程初任(階)教師研習」學習評估問卷調查表



第一部分：基本資料

一、性別：女 男 不便告知

二、年齡：29歲以下 30~39歲 40~49歲 50~59歲 60歲以上

三、最高學歷：博士 碩士 四十學分班 學士 其他_____

四、正式教師年資(含代理教師)：5年以下 6~10年 11~19年 20~29年 30年以上

五、學校規模(總班級數)：_____班

第二部分：研習意見滿意度調查

	下列是為瞭解您參與本次研習後，對主題內容的學習與運用在實際教學的情形。請您詳閱題目的內容，並請圈選與您意見最相符的答案。	非常同意	同意	不同意	非常不同意
01	我能理解研習的授課(生活課程領綱的理念與內涵)內容	4	3	2	1
02	我能參與生活課程領綱的理念與內涵的實作課程	4	3	2	1
03	我能與同儕一起討論、分享研習的想法與心得	4	3	2	1
04	我有全程參與生活課程領綱的理念與內涵的研習課程。	4	3	2	1
05	我認同生活課程領綱素養導向課程教學設計	4	3	2	1
06	我會樂意將這個課程教學設計方式介紹給校內同儕	4	3	2	1
07	我會樂於和學校老師分享課程教學設計方式的優缺點	4	3	2	1
08	參加此次研習後，我開始嘗試應用新的課程教學設計方式，並參與生活課程教學案例甄選	4	3	2	1

第三部分：意見與建言：

◎我覺得研習內容中，哪些部分覺得最可以運用在自己教學成長上？

◎我覺得研習內容中，哪些部份能幫助學生學習
